

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SD N PANGGANG

Panggang, Argomulyo, Sedayu, Bantul

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL II

Dosen Pengampu : Hidayati M.Hum



Oleh

Dewi Astuti

11108244073

PP PPL PKL

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Panggang, Sedayu, Bantul yang disusun oleh:

Nama : Dewi Astuti
NIM : 11108244073
Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2014 di SD N Panggang dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :
Bantul , September 2014

Koordinator KKN-PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprpto. S.Pd
NIP . 19581222 197803 1 001

Hidayati. M.Hum
NIP. 19560721 198501 2 002

Mengetahui,
Kepala SD N Panggang

Drs. Sumar
NIP. 19650820 199102 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan barokahnya sehingga penulis masih dapat diberi kesempatan menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD N Panggang, Sedayu, Bantul, DIY pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan laporan ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Prof. Dr.Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan S1 PGSD UNY sekaligus selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk dan saran dalam setiap pelaksanaan PPL.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY
5. Drs. Sumar selaku Kepala Sekolah SD N Panggang yang telah banyak memberikan pengarahan sehingga memperlancar penyelesaian tugas akhir ini.
6. Bambang Suprpto, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL SD N Panggang yang telah memberikan banyak bimbingan.
7. Bapak dan ibu guru serta karyawan SD N Panggang yang telah menyisihkan waktunya membimbing kami dalam pelaksanaan KKN-PPL.
8. Orang tua kami tercinta yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil.
9. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SD N Panggang yang berbahagia
10. Siswa-siswi SD N Panggang yang saya cintai dan saya banggakan.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya

Bantul, 22 September 2014

Penyusun

Dewi Astuti

NIM. 11108244073

DAFTAR ISI

JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. ANALISIS SITUASI

 1. Permasalahan 1

 2. Potensi Pembelajaran..... 1

 B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

 1. Perumusan Program PPL..... 5

 2. Rancangan Kegiatan PPL6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. PERSIAPAN 9

 B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL 10

 C. Analisis Hasil Kegiatan dan Refleksi

 1. Analisis Hasil Pelaksanaan 13

 2. Hambatan dan Solusi 14

 3. Refleksi 15

BAB III. PENUTUP

 1. Kesimpulan 16

 2. Saran 16

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN

ABSTRAK

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian dari kurikulum di Universitas Negeri Yogyakarta bagi mahasiswa jurusan kependidikan sebagai kegiatan latihan mahasiswa yang bersifat intrakulikuler . Kegiatan ini mencakup kegiatan praktek mengajar dan kegiatan persekolahan yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional yang meliputi 4 aspek.

Kegiatan PPL dilaksanakan dalam beberapa tahap, yakni PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL 1 meliputi micro teaching, peer teaching dan ujian micro dilaksanakan selama semester 5 di kampus Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL 2 meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, mandiri selama 2 kali, dan ujian PPL selama 2 kali dilakukan di SD N Panggang mulai tanggal 2 Juli 2012 hingga 17 September 2012, dilaksanakan secara bertahap, yaitu mulai dari persiapan yang berupa observasi pembelajaran di kelas dan pembuatan persiapan mengajar. Hasil kegiatan PPL mengungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan praktek keguruan dalam teori kependidikan secara terpadu dan dapat digunakan sebagai bekal menjadi calon guru yang profesional.

Laporan PPL ini berisi antara lain : analisis situasi sekolah, perumusan program dan rancangan PPL, membuat rancangan pembelajaran atau RPP, pelaksanaan praktek mengajar, analisis hasil dan refleksi pembelajaran setelah selesai praktik mengajar terbimbing dan mandiri, hambatan dan kendala yang ditemui dalam pelaksanaan PPL disertai pemecahannya. Dengan semua program kegiatan yang telah dilaksanakan oleh penyusun dan dituliskan dalam bentuk laporan PPL, penyusun berharap dalam laporan ini dapat menggambarkan kegiatan PPL dan dapat menjadikan kegiatan PPL tersebut sebagai wadah untuk memaksimalkan semua potensi yang penyusun miliki. Selain itu juga membantu upaya pemerintah dalam meningkatkan kualitas SDM melalui pembangunan pendidikan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di antaranya:

- a. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung di kelas rendah.
- b. Sikap siswa yang menganggap guru sebagai teman daripada guru sehingga membuat siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan mahasiswa PPL.
- c. Siswa kelas tinggi kurang antusias ketika mahasiswa menyampaikan materi pelajaran. Beberapa siswa tidak mau memperhatikan pelajaran. Beberapa siswa cenderung meremehkan karena bukan gurunya yang menyampaikan materi pelajaran.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Panggang merupakan salah satu SD yang terletak di Kecamatan Sedayu, Kabupaten Bantul. Bangunan SD Negeri Panggang terletak di sebelah timur dusun Panggang kurang lebih radius 75m dari kompleks rumah warga terdekat, sedangkan bangunan terdekat adalah Puskesmas Sedayu yang terletak kurang lebih 50 meter di barat sekolah. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas. Di depan dan kanan bangunan sekolah terdapat areal persawahan yang membentang luas, di belakang sekolah terdapat kebun tebu, sedangkan di kiri sekolah terdapat bangunan milik PDAM.

Kondisi fisik sekolah bisa dikatakan cukup baik, misalnya mushola sudah baik, sekolah sudah baik meskipun pada kelas di bangunan atas masih terjadi renovasi yang belum selesai, sedangkan ruangan yang semestinya menjadi kantor guru tidak dapat digunakan karena digunakan sebagai ruang kelas IIB baru, mengingat animo masyarakat sekitar untuk memasukkan putra-putrinya bersekolah di SD Panggang sangat tinggi, sehingga kantor guru terletak di rumah dinas penjaga sekolah, fasilitas penunjang yang terdapat disekolah juga sangat

lengkap, seperti laboratorium TIK yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai wahana pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri Panggang, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah WC yang tersedia cukup banyak sehingga mencukupi untuk digunakan seluruh siswa dan juga guru SD Negeri Panggang.

No	Kondisi Fisik	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	8	7 Baik, 1 Cukup, 2 Dalam renovasi
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Cukup Baik
3	Ruang Guru	1	Cukup Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Gudang	1	Baik
7	UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Kurang
10	Perpustakaan	-	Tidak ada
12	Area Parkir	1	Baik
14	Taman	-	Sedang
15	Ruang Ibadah	1	Baik
16	Ruang Komputer	1	Baik

Daftar Sarana dan Prasarana yang terdapat Di SD Panggang:

No	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Panggang terdapat beberapa alat peraga yang menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri Panggang.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri Panggang terdapat 2 papan majalah dinding yang digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa. Namun, masih kurang optimal.

3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Panggang buku bacaan tidak ada karena belum adanya perpustakaan.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan ruang kelas SD Negeri Panggang sudah cukup. Namun perlu sedikit dibenahi agar dapat digunakan secara maksimal dan nyaman dalam proses pembelajaran

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD N Panggang tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah Semua	Keterangan
I	2	35	25	60	
II	2	32	20	52	
III	2	19	24	43	
IV	1	19	12	31	
V	1	14	20	34	
VI	1	14	8	22	
Jumlah	9	133	109	242	

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD N Panggang secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Nama	NIP	Pangkat/Gol	Jabatan
1.	Drs.Sumar	196508201991021002	Pembina / IV A	Kepsek
2.	Bambang Suprpto S.Pd	195812221978031001	Pembina / IV A	Gr kelas 1A
3.	Dharoewiyati	196005271982012006	Pembina / IV A	Gr penjas
4.	B. Kristiyadi,S.ag	196102131982081001	Pembina / IV A	Gr agm katolik

	.			
5.	Sukardi Tri Widayat, S.Ag	196612141985091001	Pembina / IV A	Guru PAI
6.	Priany, S.Sos.	-	-	Gr kelas 3A
7.	Munawaroh,S. Pd.	-	-	Gr kelas 2B dan bhs ing
8.	Setyaka,S.E.	-	-	Guru TIK
9.	Tri Amani, S.Sn.	-	-	Guru Tari
10.	Titin Iranita S.Pd	-	-	Gr kelas 6
11.	Endang Lestari	-	-	Gr kelas 1B
12.	Slamet Purwanto	-	-	Penjaga S
13.	Ahmad Iksan	-	-	Gr Kelas 3B
14.	Nur Fitari S.Kom	-	-	Administr asi
15.	Pipin Tusimarina, S.Pd	-	-	Guru Kelas V
16.	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd	-	-	Guru Kelas IV
17.	Armia Arjun, S.Pd	-	-	Guru Kelas 2A

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL

Program Praktik Lapangan terdiri dari pelaksanaan PPL terbimbing, PPL mandiri, dan ujian PPL:

a. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari

bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar kelas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1.	Senin, 11 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia, SBdP
2.	Selasa 12 Agustus 2014	IV	PJOK, PPKn, IPS
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	IV	IPA, IPS, PPKn
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	IV	IPA, Bahasa Indonesia, IPS
6.	Senin,18 Agustus 2014	II A	Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, Matematika
7	Rabu, 20 Agustus 2014	III A	IPA, Matematika, SBdP
8	Kamis, 21 Agustus 2014	IV	IPS, Bahasa Indonesia

b. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya dan diberi tanggungjawab penuh untuk mengelola kelas tersebut. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 2 kali kesempatan untuk mengajar kelas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Senin, 25 Agustus 2014	V	PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	II A	IPS, PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

c. PPL Ujian

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 2 kali kesempatan untuk ujian yang meliputi satu kali kelas bawah, dan satu kali kelas atas.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Rabu, 3 September 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
2	Sabtu, 6 September 2014	II A	Bahasa Indonesia, Matematika

2. Rancangan Kegiatan PPL

a) Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan dilaksanakan di Kampus UPP II dengan diwakili 2 anggota kelompok PPL.
- 2) Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

b) Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, obeservasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil obeservasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil

observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL kelompok maupun program PPL individu.

c) Praktik Peer-Microteaching

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing.
Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

d) Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

1) Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

2) Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

3) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan

PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku.

e) Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok, dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan sebagai berikut.

a. Pengajaran Micro (Micro Teaching)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 10 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 6 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 3 Maret 2014 sampai dengan 9 Maret 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 3 aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

c. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

d. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Panggang, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. PPL 1

PPL 1 (untuk kelompok kami) dilaksanakan 13 februari – 1 juni 2014 yang didalamnya mencakup pelaksanaan *peer teaching* dan ujian *mikro teaching*.

2. PPL 2

PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 yang didalamnya meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

1) Pengertian dan tujuan

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan yang dilakukan mahasiswa berupa praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh guru pamong dan DPL. Mahasiswa harus melaksanakan praktik mengajar terbimbing di setiap jenjang kelas sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah dengan mengajarkan 5 mata pelajaran wajib yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di kelas 3 dan pelajaran tematik untuk Kurikulum 2013 di kelas 2, 4, dan 5.

Tujuan dari adanya praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai jenis ketrampilan mengajar yang telah dipelajari di bangku perkuliahan.

2) Mekanisme

Mekanisme dalam praktek mengajar terbimbing adalah sebagai berikut:

- a) Meminta bahan materi pelajaran dari guru pembimbing
- b) Membuat RPP yang berjumlah 3 eksemplar masing-masing untuk guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan, dan mahasiswa itu sendiri.
- c) Mahasiswa mempersiapkan media.
- d) Mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing sebelum praktik.
- e) Mahasiswa melaksanakan praktik.

3) Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yaitu dimulai tanggal 11 Agustus 2013 setelah siswa masuk sekolah setelah liburan awal puasa. Jadwal praktik terbimbing dibuat mahasiswa secara undian dan kesepakatan. Ketentuan pembagiannya adalah setiap mahasiswa 8 kali yang meliputi mata pelajaran di kelas rendah dan kelas tinggi. Karena berdasarkan undian, pembagian rumpun eksakta dan noneksakta tidak dapat merata menyesuaikan jadwal yang ada di SD Negeri Panggang.

4) Umpan balik

Pada setiap kali mahasiswa praktik mengajar, guru pembimbing memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun. Kritik tersebut biasanya disampaikan langsung kepada mahasiswa sesuai

mengajar, namun apabila waktu yang tersedia bisa disampaikan pada saat jam istirahat atau setelah pulang sekolah, namun tidak jarang juga dituliskan pada selembar kertas sehingga dapat disimpan oleh mahasiswa. Berdasar dari kritik dan saran tersebut, guru pembimbing memberikan arahan dan dorongan semangat agar mahasiswa dapat lebih baik lagi dalam proses selanjutnya.

Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing yang dilaksanakan ketika PPL.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Senin, 11 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia, SBdP
2.	Selasa 12 Agustus 2014	IV	PJOK, PPKn, IPS
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	IV	IPA, IPS, PPKn
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	IV	IPA, Bahasa Indonesia, IPS
6.	Senin, 18 Agustus 2014	II A	Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, Matematika
7	Rabu, 20 Agustus 2014	III A	IPA, Matematika, SBdP
8	Kamis, 21 Agustus 2014	IV	IPS, Bahasa Indonesia

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Rabu, 27 Agustus 2014	V	PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	IIA	IPS, PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia

c. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Panggang diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh

setiap pratikan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mapel
1	Rabu, 3 September 2014	IV	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
2	Sabtu, 6 September 2014	II A	Bahasa Indonesia, Matematika

C. ANALISIS HASIL

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dalam melaksanakan Praktik mengajar atau PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa profesi guru harus benar-benar profesional. Tidak hanya dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut dalam pengelolaan kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat diterima dan dilaksanakan dengan baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Pengelolaan kelas sangat membutuhkan kesabaran, kepekaan dan keahlian. Karena setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga jika ada suatu permasalahan dalam pembelajaran, guru dapat mengantisipasi permasalahan itu dengan baik.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing telah banyak memberikan kepada penulis dalam kaitannya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut mengikuti pengkajian KTSP, pengembangan materi pelajaran, penyusunan persiapan mengajar, menentukan metode dan media yang tepat, pelaksanaam kegiatan belajar mengajar, memberikan bimbingan kepada siswa dan melakukan berbagai macam evaluasi.

Pelaksanaan latihan mengajar mandiri memberikan bagi penulis bagaimana cara mengajar dan menjadi guru yang baik, tanpa bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Mulai dari persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran dilakukan praktikan secara penuh dan benar-benar mandiri.

2. Hambatan dan Solusi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Kurangnya kesadaran siswa terhadap ketepatan waktu untuk mengumpulkan tugas-tugas mereka.
- d. Waktu pelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan sangat menyita waktu baik Untuk KKN maupun PPL, serta informasi dari LPPM dan LPPMP yang kurang jelas.
- e. Banyaknya hari libur selama digunakan PPL yaitu libur sebelum idul fitri selama dua minggu sehingga kurang maksimal.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada. Mengurangi jumlah indikator serta memanfaatkan waktu seefisien mungkin.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap diskusi.
- c. Memperingatkan siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugasnya dengan memberlakukan pengurangan nilai.
- d. Kegiatan KKN dan PPL sebaiknya dilaksanakan dalam waktu yang terpisah, atau jika dalam waktu yang sama harus jelas dalam informasi sistem KKN dan PPL.
- e. Memanfaatkan waktu semaksimal mungkin.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini merupakan bagian dari kegiatan KKN-PPL Terpadu. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru yang profesional di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) khususnya PPL 2 dapat dikatakan lancar karena mahasiswa dapat memenuhi tugas untuk praktek mengajar terbimbing, mandiri maupun ujian dengan lancar dan tepat waktu. Mahasiswa bertanggungjawab penuh di dalam mengerjakan setiap tugas dengan mempersiapkan RPP dan media pembelajaran sebelum mengajar di dalam kelas. Kesungguhan mahasiswa ditunjukkan dengan hadir tepat waktu ketika masuk kelas, disiplin berpakaian sesuai dengan aturan serta digunakannya beberapa metode pembelajaran ketika mengajar. Diharapkan dengan adanya PPL 2 ini dapat membantu mempersiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik profesional.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Panggang, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru.
4. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
5. Mahasiswa yang melakukan praktik pengalaman lapangan dituntut agar memiliki kompetensi yaitu: Profesi Analiti (kemampuan profesi), Personality (kemampuan individu), dan sociality (kemampuan bermasyarakat).
6. Semakin banyak praktikan berhadapan langsung dengan siswa, maka semakin banyak pengalaman yang didapat.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta : UPPL

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Gambar 1. Praktik mengajar di kelas II



Gambar 2. Praktik mengajar di kelas IV



Gambar 3. Praktik mengajar di kelas III



Gambar 4. Praktik mengajar di kelas IV



Gambar 5. Praktik mengajar di kelas IV



Gambar 6. Praktik mengajar di kelas I



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM PPL UNY
TAHUN 2014**

F 01

NOMOR LOKASI : 171

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PANGGANG

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PANGGANG, ARGOMULYO, SEDAYU, BANTUL

NAMA MAHASISWA : Dewi Astuti

NO. MAHASISWA : 11108233073

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		MARET	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	Observasi kelas													
	a. Persiapan	3												3
	b. Pelaksanaan	4												4
	c. Evaluasi	2												2
2	PPDB		18	15										33
3	MOS				13									13
4	PPL Terbimbing 1													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2

	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
5	PPL Terbimbing 2													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
6	PPL Terbimbing 3													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2
	f. Evaluasi								2					2
7	PPL Terbimbing 4													
	a. Menyiapkan materi								2					2
	b. Membuat RPP								3					3
	c. Membuat media pembelajaran								2					2
	d. Mempelajari materi								2					2
	e. Pelaksanaan								2					2

[illegible]

	c. Membuat media pembelajaran											2		2
	d. Mempelajari materi											2		2
	e. Pelaksanaan											2		2
	f. Evaluasi											2		2
15	PPL Ujian 1													
	a. Menyiapkan materi											2		2
	b. Membuat RPP											3		3
	c. Membuat media pembelajaran											2		2
	d. Mempelajari materi											2		2
	e. Pelaksanaan											2		2
	f. Evaluasi											2		2
16	Ekstra Kurikuler Pramuka													
	a. Persiapan							1	1	1	1			4
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2			8
	c. Evaluasi							1	1	1	1			4
17	Bimbingan dengan guru pembimbing													
	a. Persiapan							2	2	2	2			8
	b. Pelaksanaan							2	2	2	2			8
	c. Evaluasi							2	2	2	2			8
18	Bimbingan dengan DPL PPL													
	a. Persiapan				1			1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan				1			1	1	1	1	1	1	7
	c. Evaluasi				1			1	1	1	1	1	1	7

19	Pembuatan laporan PPL													
	a. Persiapan							2		2			2	6
	b. Pelaksanaan							5	5	5	5	10	10	40
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2
	Jumlah Jam	9	18	15	19	0	0	19	84	59	47	43	17	330

Bantul, 21 September 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Sumar
NIP. 19650820 199102 1 002

Hidayati, M. Hum
NIP. 19560721 198501 2 002

Dewi Astuti
NIM. 11108244073

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS III



DISUSUN OLEH:

DEWI ASTUTI NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD N Panggang

Tema : Diri Sendiri

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 3X35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

1. IPA

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

2. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

3. Bahasa Indonesia

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

II. KOMPETENSI DASAR

1. IPA

Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

2. Matematika

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

3. Bahasa Indonesia

Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

III. INDIKATOR

1. IPA

a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup

b. Membedakan ciri-ciri antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan

c. Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup

d. Mengidentifikasi penggolongan makhluk hidup

2. Matematika

a. Membilang bilangan secara urut

b. Membandingkan bilangan dengan simbol $>$; $<$; dan $=$

- c. Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan
 - d. Menentukan pola bilangan segitiga dan segiempat
3. Bahasa Indonesia
- a. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. IPA
 - a. Setelah siswa mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
 - b. Setelah siswa mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan buahnya
2. Matematika
 - a. Setelah mendengar penjelasan dari guru siswa dapat menentukan letak bilangan pada garis bilangan
 - b. Setelah mendengarkan guru siswa dapat menentukan sebuah bilangan yang terletak antara dua buah bilangan
3. Indonesia

Siswa dapat membuat pertanyaan tentang cara menggunakan sesuatu

Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang

Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang

Siswa dapat menceritakan peristiwa alam melalui pengamatan gambar

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

IV. MATERI POKOK

1. IPA
 - Ciri-ciri Tumbuhan berdasarkan biji dan buahnya
2. Matematika
 - Mengurutkan bilangan

3. Bahasa Indonesia.

- Teks berisi tentang petunjuk melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.

V. METODE PEMBELAJARAN

- ♦ Informasi
- ♦ Diskusi
- ♦ Tanya jawab
- ♦ Demonstrasi
- ♦ Pemberian tugas

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Apresepsi :

- Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu
- Guru mengeluarkan sebuah apel.
- Melakukan tanya jawab apakah siswa sering memakan apel? Bagaimana rasanya? Dll.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan: 3X 35 menit (IPA, Bahasa Indonesia, Matematika)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru mengeluarkan sebuah teks dialog tentang petunjuk cara melakukan sesuatu.
- Meminta siswa untuk membaca dialog tersebut.
- Menjelaskan bahwa teks tersebut terdapat petunjuk.

IPA

- Meminta siswa untuk mengamati biji apel.
- Menjelaskan bahwa biji apel merupakan biji dikotil.

Matematika

- a. Mengeluarkan penggaris
- b. Menjelaskan cara mengurutkan bilangan
- c. Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa mengerjakan LKS tentang materi operasi bilangan (garis bilangan)
- b. Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS
- c. Membiasakan peserta didik untuk memahami teks petunjuk
- d. membiasakan peserta didik untuk mengidentifikasi jenis biji buah disekitar
- e. membiasakan peserta didik untuk mengidentifikasi jenis buah di sekitar.
- f. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- a. Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- b. Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- c. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan
- d. Salam penutup

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- a. Buku IPA
- b. Buku Matematika
- c. Buku Bahasa Indonesia
- d. Media elektronik

Alat Peraga

- a. Dialog tentang petunjuk melakukan sesuatu
- b. Buah apel

- c. Biji apel
- d. penggaris

VII. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Bentuk : tes dan non tes

Teknik :tes

- Lisan : a. keberanian menjawab pertanyaan/mengemukakan
b. Ketepatan jawaban
- Tertulis : LKS

❖ **Kriteria Penilaian**

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan	Produk	Jumlah	Nilai
----	------------	-----------	--------	--------	-------

		Kerjasama	Partisipasi		Skor	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui
Guru Kelas III

Bantul, 11 Agustus 2014
Praktikan

(Priyani, S.Sos.)

(Dewi Astuti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

Dewi Astuti

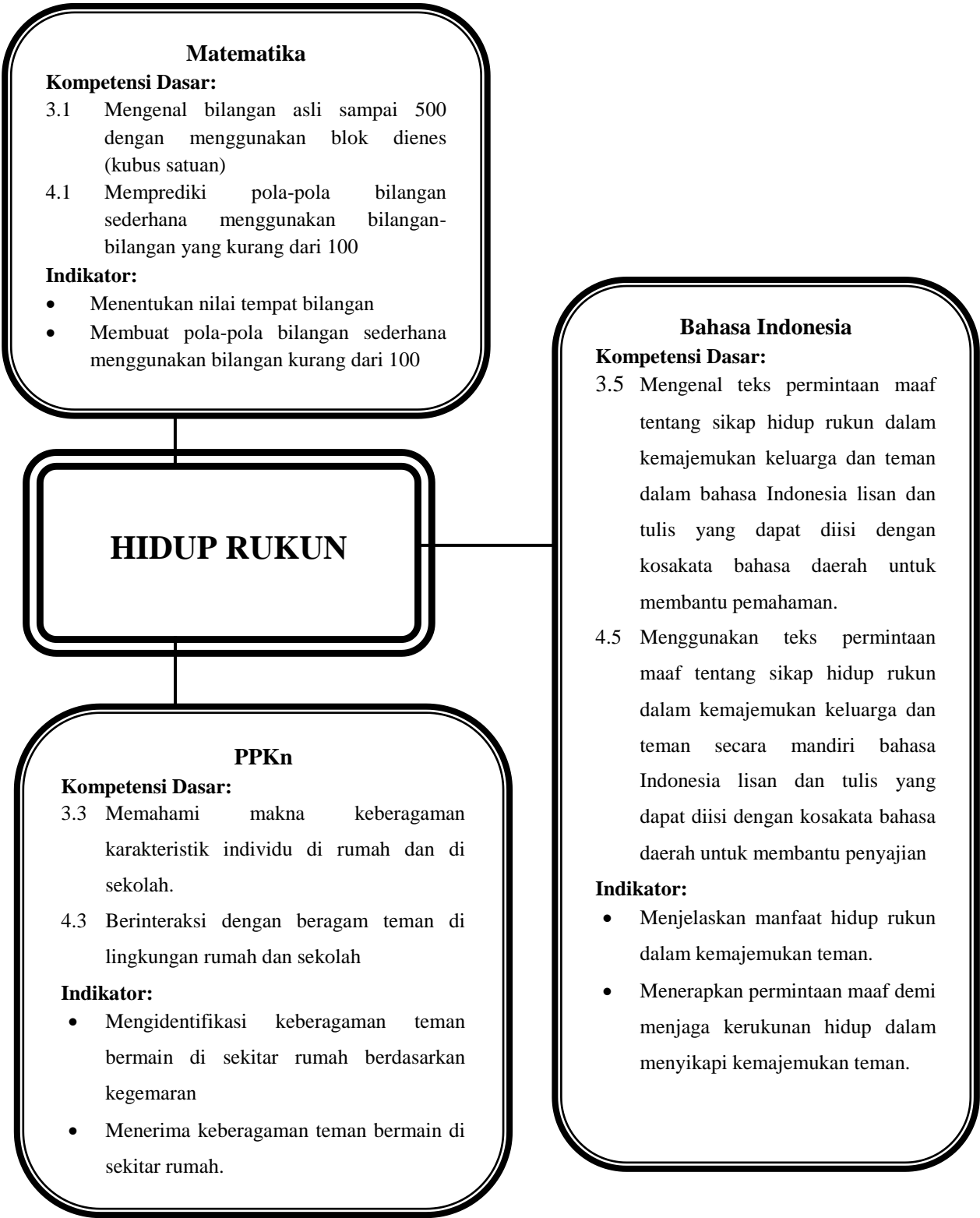
NIM 11108244073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : II (DUA)
Tema : HIDUP RUKUN
Subtema : HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG
Kelas / semester : IIA / I
**Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan
Teman Bermain**
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan bendabenda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Memprediki pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Menentukan nilai tempat bilangan
- Membuat pola-pola bilangan sederhana

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

BAHASA INDONESIA

- Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
2. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan.
5. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

6. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
7. Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

- Nilai tempat
- Pola-pola bilangan sederhana

PPKn

- Hidup rukun dengan teman bermain

BAHASA INDONESIA

- Teks permintaan maaf

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Siswa yang ditunjuk mengangkat tangannya. 3. Siswa ditanya apakah ada PR pada pertemuan sebelumnya. Bila ada, maka PR dicocokkan bersama-sama. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. <i>Guru bercerita kepada siswa, “Doni tidak sengaja menendang kaki Tomi saat bermain sepak bola. Doni meminta maaf kepada Tomi. Menurut kalian, sikap apa yang harus ditunjukkan Tomi kepada</i> 	15 menit

	<p><i>Doni setelah Doni meminta maaf?”</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p><i>Guru kembali bertanya, “nah, mari kita pelajari hal tersebut bersama-sama pada hari ini.”</i></p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, yaitu “Hidup Rukun”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar percakapan tentang permintaan maaf. 2. Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan. 3. Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun. 4. Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf dengan teliti. 5. Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. 6. Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya. 7. Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan. 8. Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf. 9. Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah. 10. Siswa membaca teks bacaan tentang permintaan maaf. 11. Siswa bertanya kepada teman tentang keberagaman suku bangsa. 12. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. 13. Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya. 14. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat. 	170 menit

	<p>15. Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman.</p> <p>16. Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas.</p> <p>17. Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung.</p> <p>18. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>19. Siswa mengamati demonstrasi guru mengenai nilai tempat</p> <p>20. Siswa mengisi latihan mengenai nilai tempat.</p> <p>21. Siswa mengamati deretan bilangan yang telah berpola</p> <p>22. Siswa mengisi latihan mengenai pola bilangan.</p> <p>23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>25. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Kepada siswa disampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	25 menit

H. ALAT DAN MEDIA

- Gambar percakapan
- Teks permintaan maaf
- Rak bilangan
- Gambar nilai tempat

I. SUMBER

- Kemdikbud. 2013. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis, lisan dan psikomotor.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Bantul, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Armia Arjun

Dewi Astuti
NIM : 11108244073

MATERI PELAJARAN

Nilai Tempat dan Pola Bilangan

- Nilai tempat kurang dari 500 meliputi ratusan, puluhan, dan satuan.
- Pola bilangan loncat 2, contohnya : 25, 27, 29, 31, 33
- Pola bilangan loncat 3, contohnya : 27, 30, 33, 36, 39
- Pola bilangan loncat 4, contohnya : 24, 28, 32, 36, 40

Percakapan Permintaan Maaf

Buku Mutiara Sobek

Udin : Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak atas itu?

Mutiara: Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?

Udin : Iya kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga.

Mutiara: Mengapa tertarik dengan gambar anak-anak menyanyi?

Udin : Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya, Kak.

Udin mengambil buku itu sambil meloncat.

Udin : Aduh! Dapat bukunya, Kak. Tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya. Saya tidak sengaja.

Mutiara: ya, tidak apa-apa. Kan, kamu tidak sengaja melakukannya.

Hidup Rukun

Hidup rukun adalah hidup saling menghormati, menghargai, dan tidak saling bertengkar.

Hidup rukun harus diterapkan di rumah dan di sekolah.

Manfaat hidup rukun antara lain:

- Hidup lebih tenang dan aman
- Ada yang menolong ketika susah
- Memperkuat persatuan dan kesatuan

LAMPIRAN PENILAIAN

1.

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak Tercapai (√)	Tercapai (√)	Tidak Tercapai (√)

2.

Menulis Kalimat Sesuai Gambar

Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar, namun kurang efetif	Kalimat kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

Hasil menulis kalimat sesuai gambar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1

3. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Teliti					

- Keterangan:
- BT : Belum Terlihat
- Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT : Mulai Terlihat
- Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB : Mulai Berkembang
- Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM : Sudah Membudaya
- Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS V



DISUSUN OLEH:

DEWI ASTUTI NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH

DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

AGUSTUS 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : V / 1
Tema / topik : Benda- Benda Di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
Petemuan ke : 3
Semester : Satu
Alokasi waktu : 35 menit × 4

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan

pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

PPKn

- a. Mengetahui kebutuhan hidup bermasyarakat
- b. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Bahasa Indonesia

- a. Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- b. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

- a. Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- b. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
2. Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan aspek, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
3. Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
4. Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
5. Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI

PPKn
Kebutuhan Masyarakat
Bahasa Indonesia

Teks Laporan
Matematika

Operasi Hitung Pecahan Desimal

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Tanya Jawab, Simulasi, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Melakukan presensi terhadap siswa</div> <div>3. Mengajak anak untuk tepuk tertib</div> <div>4. Menanyakan kabar siswa, dan memberikan motivasi agar semangat belajar.</div> <div>5. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Apersepsi dengan tanya jawab materi hari sebelumnya.</div> <div>7. Guru bertanya, “Bagaimana caranya kita hidup bermasyarakat? Apakah arti dari masyarakat sebagai makhluk sosial?”</div> <div>8. Siswa mungkin menjawab,”manusia saling membutuhkan bu dll”.</div> <div>9. Guru bertanya,” Bagaimana cara agar kita dapat memenuhi kebutuhan masyarakat?”</div> <div>10. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR” sub</div>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tema “ PERUBAHAN WUJUD BENDA ” pembelajaran ke-3	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengamati gambar – gambar yang diberikan guru.2. Guru meminta siswa mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.3. Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat.4. Setelah siswa paham bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Meminta siswa untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain.5. Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya.6. Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan.7. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (Kegiatan Berdiskusi)8. Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kesimpulan.9. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.10. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu.11. Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.12. Guru meminta siswa untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa13. Guru membimbing siswa dalam mencoba menjawab	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>soal tersebut.</p> <p>14. Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung.</p> <p>15. Meminta siswa untuk mencoba menjawab secara mandiri soal-soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa.</p>	
Penutup		
	<p>1. Guru memberikan motivasi agar anak- anak menjadi lebih bersemangat belajar di rumah.</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan <p>3. Salam penutup</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Tematik Buku Guru Kelas 5
- Buku Tematik Buku Siswa Kelas 5
- Gambar
- Internet

I. PENILAIAN

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Binbingan
	4	3	2	1

Isi dan Pengetahuan	Isi table sangat lengkap dan infomatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan infomatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampil Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

c. Rubrik Penilaian Matematika

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan menejemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Mengetahui
Guru Kelas V

(Pipin Tusimarina, S.Pd)

Bantul, 12 Agustus 2014
Praktikan

(Dewi Astuti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pengampu: Hidayati, M.Hum

Kelas 2 Tema “Hidup Rukun”



Oleh:

Dewi Astuti

NIM. 11108244073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD N Panggang
Kelas/ Semester	: 2/1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran	: 5
Hari, Tanggal	: Jumat, 15 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- **Bahasa Indonesia**
 - 3.2. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.2. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- **Matematika**
 - 3.1. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda,tinggi rendahnya tinggi badan,dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.
 - 4.9. Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik kongkrit dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horisontal.
- **SBdP**
 - 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi.

4.7 Menyajikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

C. INDIKATOR

- **Bahasa Indonesia**

1. Membaca nyaring teks deskriptif tentang tumbuhan sebagai benda hidup.
2. Menyebutkan minimal dua perbedaan antara tumbuhan dengan makhluk hidup yang lain.
3. Menyebutkan bagian-bagian tumbuhan.
4. Mengidentifikasi tumbuhan di sekitar berdasarkan jenisnya.

- **Matematika**

1. Menyebutkan urutan kelompok tanaman sesuai jumlah anggota.
2. Mengumpulkan data untuk membuat grafik.
3. Membuat grafik gambar.

- **SBdP**

1. Menghafal lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”
2. Menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”.
3. Menjawab pertanyaan sesuai isi lagu.

D. TUJUAN

- **Bahasa Indonesia**

1. Setelah mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa dapat menyebutkan tiga nama tumbuhan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan contoh membaca teks deskriptif tentang tanaman sebagai benda hidup, siswa dapat membaca teks deskriptif tanaman sebagai benda hidup dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan dua perbedaan dan persamaan antara tumbuhan dan makhluk hidup yang lain dengan benar.
4. Dengan mengamati bagian-bagian tumbuhan di lingkungan sekitar sekolah, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar tentang berbagai jenis tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi jenis tumbuhan berdasarkan jenisnya dengan benar.

- **Matematika**

1. Setelah mengamati contoh grafik gambar tanaman berdasarkan jumlah anggotanya, siswa dapat mengidentifikasi urutan kelompok tanaman berdasarkan jumlah anggotanya dengan benar.
2. Dengan mewawancarai temannya, siswa dapat mengumpulkan data dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat grafik, siswa dapat membuat grafik gambar yang tepat berdasarkan hasil wawancara
- SBdP**
 - Setelah membaca chart lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” , siswa dapat menghafal lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” dengan benar.
 - Setelah mendengarkan contoh lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”, siswa dapat menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu” dengan lancar.
 - Setelah membaca chart lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi lagu dengan tepat.

E. MATERI

- Bahasa Indonesia**
 - Membaca teks deskriptif.
 - Perbedaan dan persamaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya.
 - Bagian-bagian tumbuhan
 - Mengidentifikasi tumbuhan di sekitar berdasarkan jenisnya
- Matematika**
 - Mengumpulkan data.
 - Membaca grafik.
- SBDP**
 - Menghafal lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”.
 - Menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”.

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific* dan Tematik Terpadu
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan	2,5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none">Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru bertanya, “siapa diantara kalian yang dirumah mempunyai tanaman atau tumbuhan?”, setiap siswa mungkin akan menjawab “saya pak...saya...saya . Guru bertanya kembali “Tanaman atau tumbuhan apa yang paling kalian suka?” , setiap siswa akan berbeda-beda “ Tanaman hias....mawar...melati..dll”.Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku” dengan sub tema “Tumbuhan di Sekitarku”Menyampaikan tujuan dan manfaat materi pelajaran untuk diri sendiri, orang lain dan lingkungan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk keluar kelas mengamati lingkungan sekitar sekolah.Siswa mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.Guru membimbing siswa untuk menyebutkan berbagai nama tumbuhan yang mereka lihat.Siswa diminta untuk mengamati bagian-bagian dari tumbuhan yang bisa diamati.Siswa dan guru bersama-sama membahas tentang tumbuhan sebagai bagian dari benda hidup.Setelah waktu yang ditentukan selesai, siswa diminya kembali ke kelas untuk kegiatan selanjutnya.Guru membimbing siswa untuk berdiskusi menemukan perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya berdasarkan ciri-ciri fisik yang dimilikinya yaitu akar, batang, daun, bunga, buah dan biji.Pada saat kegiatan ini, guru sambil menunjukkan bagian-bagian tumbuhan.Guru menyiapkan tumbuhan dengan bagian-bagian yang lengkap untuk membantu menjelaskan, terutama bagian akar yang tidak teramati pada saat kegiatan pengamatan di luar kelas.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Guru menjelaskan sekilas tentang fungsi dari setiap bagian-bagian tumbuhan.</p> <p>11. Guru membimbing siswa untuk menyebutkan perbedaan dan persamaan antara tumbuhan dengan makhluk hidup yang lainnya.</p> <p>12. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa tanaman dapat diidentifikasi dan dikelompokkan berdasarkan ciri-ciri khusus yang dimilikinya, seperti bunga, daun, biji, atau akarnya.</p> <p>13. Siswa diperkenalkan dengan kelompok tanaman yang sering ditemukan di sekitar tempat tinggal, yaitu tanaman buah, sayur, dan tanaman hias.</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang contoh-contoh tanaman buah, sayur, dan hias yang mereka ketahui atau pernah mereka temui.</p> <p>15. Guru membagikan LKS yang berisi sebuah gambar tanaman dan siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok dengan anggota setiap kelompoknya yaitu 4 anak.</p> <p>16. Siswa diminta untuk memasang kartu yang berisi nama bagian tanaman pada kolom yang tersedia.</p> <p>17. Setelah waktu yang ditentukan selesai, siswa diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan kelompoknya.</p> <p>18. Guru bertanya kepada siswa, “siapa yang disini suka makan buah?Ayo kita sama-sama menyanyikan sebuah lagu tentang buah-buahan..setuju?”</p> <p>19. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”</p> <p>20. Siswa membaca chart lagu dan menghafalkannya.</p> <p>21. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Pepaya Mangga Pisang Jambu”.</p> <p>22. Setelah menghafalkan syair, siswa diminta untuk memahami isi lagu dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan lagu tersebut.</p> <p>23. Siswa berlatih mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan isi lagu.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Setelah bernyanyi, siswa mengingat kembali kelompok tanaman buah, sayur, dan tanaman hias beserta contoh dan manfaat setiap jenis.</p> <p>25. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai grafik gambar.</p> <p>26. Siswa berlatih mengamati grafik gambar tentang buah kesukaan pada buku siswa.</p> <p>27. Siswa diminta mewawancarai 10 teman yang ada dikelasnya tentang jenis tumbuhan di pekarangan rumahnya masing-masing.</p> <p>28. Siswa menghitung jumlah teman yang memiliki tanaman buah, sayur, dan hias dari 10 orang teman yang diwawancarai.</p> <p>29. Siswa menerjemahkan jumlah siswa yang memiliki tanaman hasil dari wawancara ke dalam grafik gambar pada buku siswa, dengan menempelkan gambar pada setiap kolom.</p> <p>30. Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan hasil wawancara di depan.</p> <p>31. Kegiatan diakhiri dengan mendiskusikan beberapa contoh tanaman buah, sayur, dan hias yang mungkin belum dikenal oleh semua siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>2. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai ahir</p> <p>5. Guru menjelaskan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Mengajak siswa berdoa menurut agama masing-masing.</p>	2,5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar dan video tentang tumbuhan.
- Tumbuhan beserta bagian-bagiannya.
- Chart lagu Pepaya Mangga Pisang Jambu.
- Teks deskriptif tentang tumbuhan.
- Grafik data tumbuhan berdasarkan jenisnya.
- Buku siswa Kelas I semester II.
- Buku guru kelas I semester II.
- Buku guru.
- Buku lain yang menunjang.
- LKS.

I. PENILAIAN (*Terlampir*)

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Panggang, 15 Agustus 2014
Praktikan

.....
NIP.

Hendita Rifki Alfiansyah
NIM. 11108244023

LAMPIRAN

SUMBER DAN MEDIA



Hari ini udara terasa segar sekali.
Pohon-pohon hijau menyejukkan suasana.
Rumput terhampar dan daun-daun melambai tertiuip angin.
Bunga-bunga bermekaran menambah indah pemandangan.
Sungguh Tuhan Sang Pencipta yang Maha Agung.
Anugerahkan alam yang indah untuk kita.
Tumbuhan beraneka rupa.
Hidup berdampingan dengan hewan dan manusia.
Mari kita belajar mengenal mereka.



Bacalah dengan nyaring.

Di halaman rumah Siti banyak tanaman.
Ada tanaman hias dan tanaman sayur.
Ada juga tanaman buah.
Siti senang mengamati tanaman.
Tanaman terdiri dari beberapa bagian.
Ada akar, batang, dan daun.
Ada juga bunga, buah, dan biji.
Tanaman termasuk benda hidup.

LKS

Nama Anggota :

.....

.....

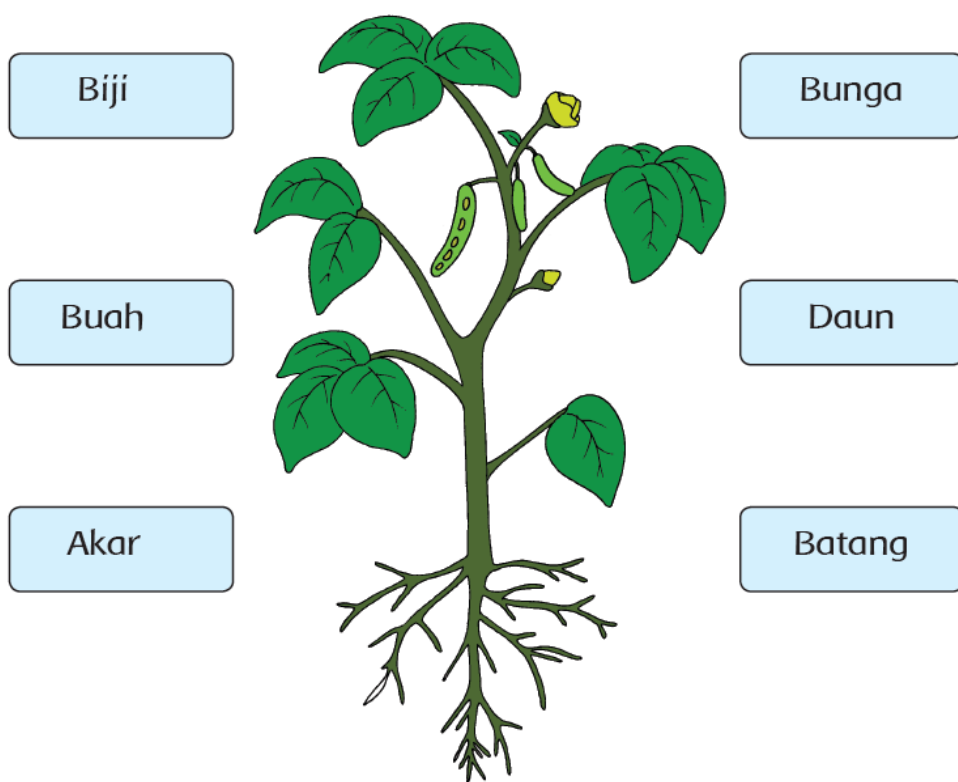
.....

Ayo Amati



Amati lingkungan sekitar sekolahmu.
Sebutkan apa saja tanaman yang kamu kenal.
Tunjukkan bagian-bagian tanaman yang kamu tahu.

Perhatikan gambar di bawah ini.
Pasangkan dengan menarik garis.





Ayo Bernyanyi

Ayo mengenal tanaman buah di sekitar kita.
Hafalkan dan nyanyikan lagu ini di depan teman-temanmu.

Pepaya Mangga Pisang Jambu

Pepaya mangga pisang jambu
Dibawa dari Pasar Minggu
Di sana banyak penjualnya
Di kota banyak pembelinya

Pepaya buah yang berguna
Bentuknya sangat sederhana
Rasanya manis tidak kalah
Membikin badan sehat segar

Reff:

Pepaya jeruk jambu rambutan
Duren duku dan lain-lainnya
Marilah mari kawan-kawan semua
Membeli buah buahan

Pepaya makanan rakyat
Karena sangat bermanfaat
Harganya juga tak mengikat
Setalen tuan boleh angkat



Baca dan pahami lagu tersebut.
Kemudian jawablah pertanyaan berikut.

Apa judul lagu di atas?

Apa saja tanaman buah yang disebutkan dalam lagu?

Apa manfaat buah untuk tubuh kita?


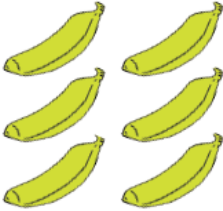

Apa nama buah yang rasanya manis?

Apa buah kesukaanmu?

Ayo Amati



Amati contoh grafik gambar di bawah.
Grafik tentang buah kesukaan siswa kelas satu.

			
Pepaya	Mangga	Pisang	Jambu

Ada tiga siswa yang suka makan pepaya.
Tidak ada siswa yang suka mangga.
Enam siswa suka buah pisang.
Hanya ada satu siswa yang suka jambu.

TUGAS

Nama :

Kelas :



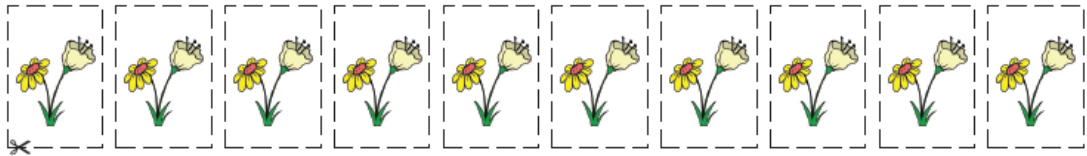
Buatlah grafik gambarmu sendiri.
Tanyakan pada 10 orang temanmu.
Jenis tanaman apa yang ada di halaman rumah mereka?
Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman sayur.
Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman buah.
Hitung jumlah temanmu yang memiliki tanaman hias.
Jenis tanaman apa yang paling banyak ditanam?

Tanaman hias	Tanaman buah	Tanaman sayur

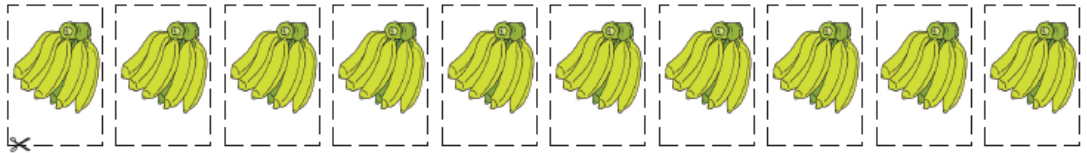


Gunting dan tempelkan gambar di bawah pada grafik gambarmu.

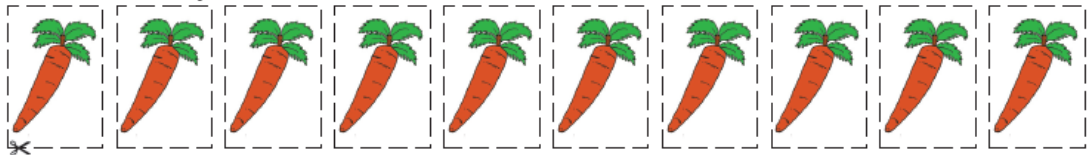
Tanaman hias



Tanaman buah



Tanaman sayur



Soal Evaluasi

- 1. Sebutkan bagian-bagian tumbuhan!**
- 2. Sebutkan 5 nama tumbuhan di sekitar sekolah!**
- 3. Apa manfaat buah untuk tubuh kita?**

Penilaian

- 1. Tes Tertulis.
- 2. Observasi.

Lembar pengamatan kegiatan identifikasi tumbuhan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan untuk mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan
2	Kemampuan menuliskan kosakata yang berhubungan dengan tumbuhan
3	Antusias siswa dalam melakukan diskusi dan pengamatan

Cara penilaian kegiatan identifikasi tumbuhan

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor			Nilai Akhir Siswa
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Rumus perhitungan sebagai berikut:

Jumlah skor yang diperoleh siswa

• Nilai Akhir Siswa =

Skor ideal

X 100

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1, 2, 3, dan 4
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada rubrik penilaian ini, skor ideal = 2 X 4 = 8.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS IV



DISUSUN OLEH:

DEWI ASTUTI NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH

DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

AGUSTUS 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa
Petemuan ke : 3
Semester : Satu
Alokasi waktu : 35 menit × 4

A. KOMPETENSI INTI

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

PPKn

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

C. INDIKATOR

PJOK

1. Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

PPKn

1. Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran
2. Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
3. Mendesain poster tentang persatuan

IPS

1. Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
2. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
4. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

E. MATERI

PJOK

Permainan tradisional

PPKn

Nilai- nilai pancasila

IPS

Penerapan nilai- nilai tradisional dalam kehidupan sehari- hari

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Tanya Jawab, Simulasi, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>2. Melakukan presensi terhadap siswa</div> <div>3. Mengajak anak untuk tepuk tertib</div> <div>4. Menanyakan kabar siswa, dan memberikan motivasi agar semangat belajar.</div> <div>5. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</div> <div>6. Apersepsi dengan tanya jawab materi hari sebelumnya.</div> <div>7. Guru bertanya,” Permainan tradisional apa yang ada di daerahmu?</div> <div>8. Siswa mungkin menjawab,”cublak- cublak sueng, gobak sodor, dll”.</div> <div>9. Guru bertanya,” Bagaimana cara memainkannya?”</div> <div>10. Hari ini kamu akan mengenal permainan benteng dan gobak sodor.”</div> <div>11. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang</div> <div>“KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU”</div>	15 menit
Inti	<div>1. Guru mengenalkan berbagai jenis permainan</div>	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tradisional yang ada di buku siswa</p> <ol style="list-style-type: none">Sebelum mengajak bermain, guru membaca seksama teks tersebut.Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bagaimana cara bermain gobak sodorSiswa membentuk kelompok menjadi dua kelompokSiswa mempraktikkan permainan gobak sodor di luar kelas.Setelah waktu yang ditentukan selesai, semua siswa kembali ke kelas untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.Siswa bersama guru melakukan diskusi tentang kegiatan permainan yang telah dilakukan.Siswa mengerjakan soal tentang permainan.Siswa diajak untuk menghubungkan hal- hal baik yang didapatkan dari permainan dengan nilai- nilai Pancasila.Siswa menganalisa makna sila-sila dari Pancasila menggunakan peta pikiran dan memberi contoh setiap sila secara berkelompok.Siswa mengemukakan hasil diskusi kelompok.Siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan tentang hasil diskusi kelompok lain.Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai materi dan membenarkan jika ada konsep- konsep yang salah.Guru memberikan kesimpulan pada siswa tentang pembelajaran hari ini.	
Penutup		
	<ol style="list-style-type: none">Guru memberikan motivasi agar anak- anak menjadi lebih bersemangat belajar di rumah.Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none">Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan <p>3. Salam penutup</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Tematik Buku Guru Kelas 4
- Buku Tematik Buku Siswa Kelas 4
- Internet
- Gambar Lambang Pancasila

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu bermain gobak sodor dengan aturan yang benar		
Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain		

b. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	ASPEK				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
1.							
2.							

Keterangan Skor:

Kerjasama:	Keaktifan:	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab
1= tidak mau bekerja sama 2= kadang-kadang mau bekerja sama 3= mau bekerjasama bila diminta 4= mau bekerja sama tanpa diminta	1= tidak aktif 2= kadang-kadang aktif melakukan kerja dalam kelompok 3= sering aktif melakukan kerja dalam kelompok 4=aktif melakukan kerja kelompok	1= tidak mendengar pendapat teman dan mengganggu. 2= tidak mau mendengar pendapat teman tetapi sambil bercanda 3= mendengarkan tetapi sambil bercanda 4= mendengarkan dengan penuh perhatian	1=jika mengganggu teman yang sedang mengerjakan 2= jika tidak membantu temn tetapi tenang 3= jika membantu mengerjakan tugas dan tidak tepat waktu 4= jika membantu mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = Skor Maksimal

X 100

c. Penilaian Hasil Belajar

d. 1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Bantul, 12 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas IV

Praktikan

(Marisa Dwi R.S.Pd)

(Dewi Astuti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

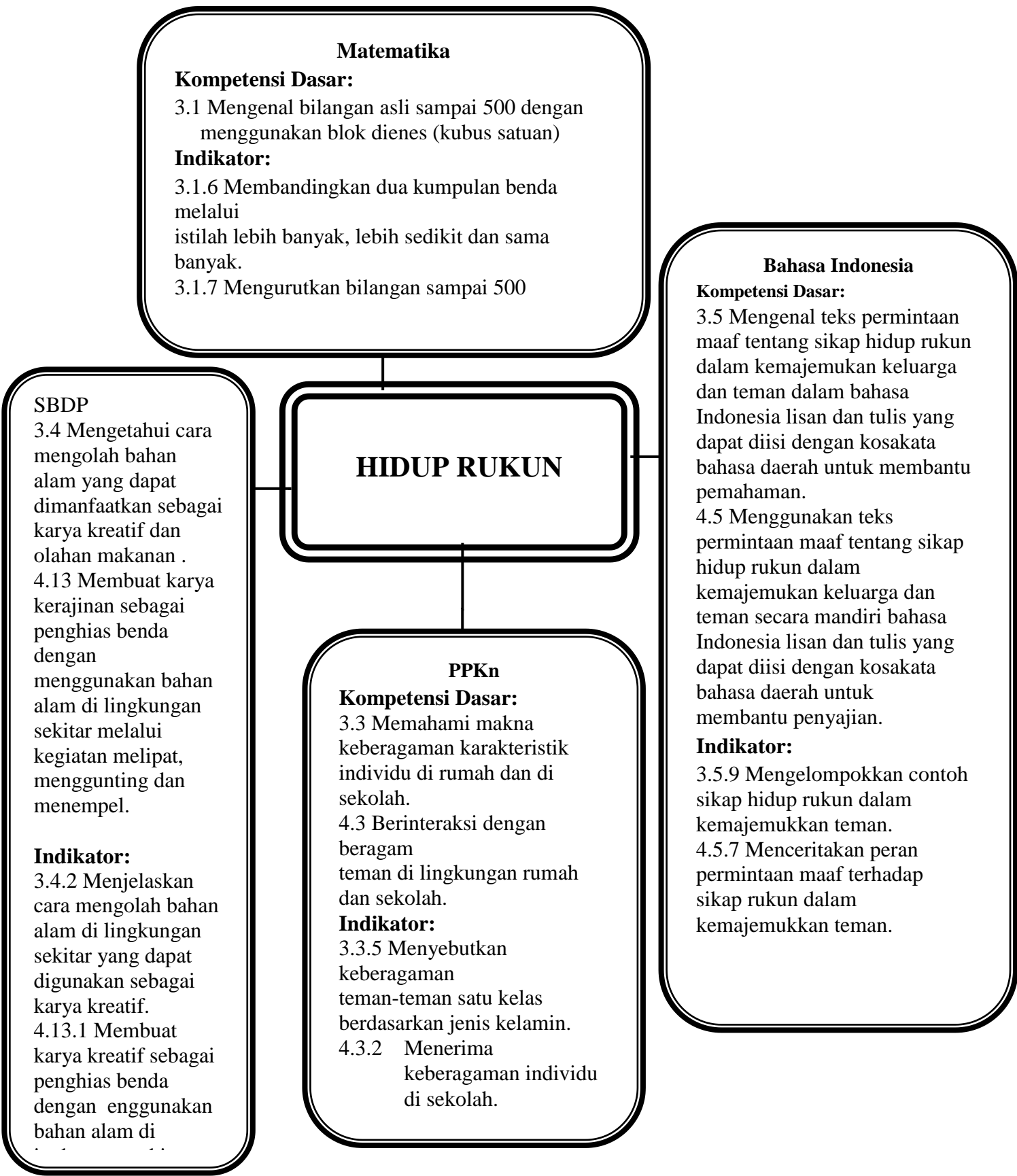
Dewi Astuti

NIM 11108244073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

JARING-JARING TEMA

Kelas : II (DUA)
Tema : HIDUP RUKUN
Subtema : HIDUP RUKUN DI SEKOLAH



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG

Kelas / semester : IIA / I

Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Di Sekolah

Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan bendabenda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan .
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- Mengurutkan bilangan sampai 500

PPKn

- Menerima keberagaman individu di sekolah.

BAHASA INDONESIA

- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks siswa dapat bercerita dengan bahasa yang santun.
2. Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun
3. Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekolah dengan percaya diri.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil dengan benar.

5. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengurutkan bilangan secara urut dengan tepat
6. Setelah melihat gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa dapat membuat hiasan dari kertas.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

- Perbandingan bilangan

PPKn

- Hidup rukun dengan teman di sekolah

BAHASA INDONESIA

- Menulis cerita
- Menulis tegak bersambung

SBdP

- Membuat kreasi dengan cara menggunting dan menempel

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Siswa yang ditunjuk mengangkat tangannya. 3. Siswa ditanya apakah ada PR pada pertemuan sebelumnya. Bila ada, maka PR dicocokkan bersama-sama. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. <i>Guru bertanya kepada siswa, “coba hitung berapa lama kita di sekolah?”</i> <i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai</i> 	15 menit

	<p><i>alternatif jawaban.</i></p> <p><i>Guru kembali bertanya, “biasanya disana apa yang kita lakukan?”</i></p> <p><i>Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.</i></p> <p><i>Guru kembali bertanya, “sendiri atau dengan teman- teman?”</i></p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, yaitu “Hidup Rukun Di Sekolah”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang bermain di sekolah.. 2. Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks. 3. Siswa memberikan tanggapan terhadap teks dengan bahasa yang santun secara lisan. 4. Siswa menulis cerita tentang kegiatan yang dilakukan ketika istirahat, dengan tulisan tegak bersambung sesuai dengan petunjuk guru. 5. Guru bertanya kepada siswa mengenai jumlah teman di sekolah. 6. Siswa menjawab pertanyaan. 7. Siswa mengidentifikasi siswa mana yang memiliki teman lebih banyak dan lebih sedikit. 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbandingan bilangan. 9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru. 10. Siswa mendengar penjelasan guru tentang bagaimana mengurutkan bilangan. 11. Siswa melakukan permainan tentang mengurutkan bilangan. 12. Siswa mengerjakan LKS mengenai urutan bilangan. 13. Siswa mengamati gambar tentang bersih- bersih kelas. 	170 menit

	<p>14. Guru menjelaskan pentingnya merawat kelas.</p> <p>15. Siswa diajak untuk menghias kelas dengan kreatifitas penggunaan bahan disekitar kita secara berkelompok.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal evluasi</p> <p>17. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Kepada siswa disampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	25 menit

H. ALAT DAN MEDIA

- Gambar bersih- bersih kelas
- Teks tentang bermain di seolah
- Gambar berangka

I. SUMBER

- Kemdikbud. 2013. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis, lisan dan psikomotor.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Bantul, 19 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Armia Arjun

Dewi Astuti
NIM : 11108244073

LAMPIRAN PENILAIAN

1.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

3.

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

3. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Teliti					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II



Disusun oleh:

Dewi Astuti

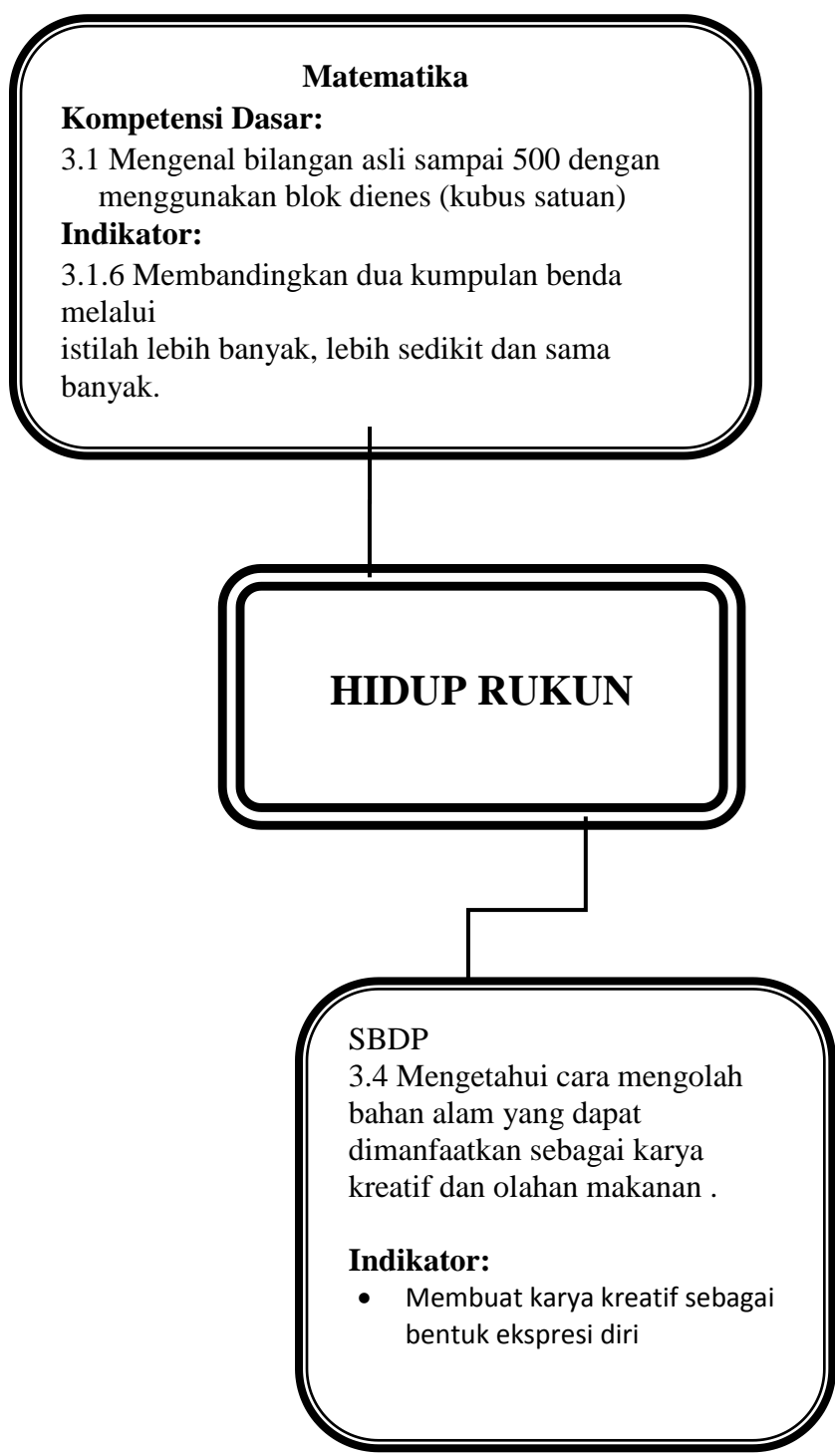
NIM 11108244073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : II (DUA)
Tema : HIDUP RUKUN
Subtema : HIDUP RUKUN DI SEKOLAH
Alokasi Waktu: 2 x 35 menit



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG

Kelas / semester : IIA / I

Tema : Hidup Rukun

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan bendabenda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan .

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

SBdP

- Membuat karya kreatif sebagai bentuk ekspresi diri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dua benda dan membandingkannya, siswa dapat membandingkan lebih besar atau lebih kecil dengan benar.
2. Setelah siswa dapat membandingkan besar kecilnya benda, siswa dapat membandingkan banyak sedikitnya angka dengan teliti.
3. Setelah siswa dapat membandingkan banyak sedikitnya angka, siswa dapat membandingkan besar kecilnya angka dibawah 500 dengan benar.
4. Dengan melihat sketsa gambar, siswa dapat membuat karya kreatif sesuai dengan imajinasinya masing- masing.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

- Perbandingan bilangan

SBdP

- Membuat kreasi ekspresi diri

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Teknik : unjuk kerja, tugas
4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketua kelas memimpin siswa yang lain untuk berdoa. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Siswa dipresensi kehadirannya. Siswa yang ditunjuk mengangkat tangannya. 3. Siswa ditanya apakah ada PR pada pertemuan sebelumnya. Bila ada, maka PR dicocokkan bersama-sama. 4. Siswa diberi apersepsi oleh guru. Guru meminta seorang anak untuk ke depan kelas. <i>Guru bertanya kepada siswa, “coba lihat, benda</i> 	15 menit

	<p><i>ini dan ini lebih besar yang mana?"</i> <i>guru bertanya, "bagaimana kalian tahu?"</i> <i>siswa menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.,</i></p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari hari ini, yaitu "Hidup Rukun".</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan tujuan materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati benda yang dibawa guru. 2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbandingan dari benda- benda yang terlihat, apakah lebih besar atau lebih kecil atau sama besar. 3. Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru. 4. Siswa diminta untuk megamati benda- benda di sekitar mereka, dan mendata berapakah panjangnya. 5. Setelah melakukan pengamatan siswa diminta untuk membandingkan antara benda satu dengan yang lain. 6. Guru mengganti konsep perbandingan benda dengan angka. 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai perbandingan bilangan. 8. Siswa mengerjakan LKS tentang perbandingan lebih besar, lebih kecil atau sama dengan bilangan. 9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru. 10. Siswa membilang bilangan yang lebih kecil dan lebih besar pada gambar. 11. Siswa mewarnai gambar sesuai dengan imajinasi mereka masing- masing. 	170 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, "Apa yang telah kalian pelajari hari ini?" Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk 	25 menit

	<p>mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.3. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.4. Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menguatkan materi yang telah dipelajari.5. Kepada siswa disampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.6. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.	
--	---	--

H. ALAT DAN SUMBER

- Big Book Perbandingan Matematika
- LKS
- Kemdikbud. 2013. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 1 Hidup Rukun. Jakarta: Kemdikbud.

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis, lisan dan psikomotor.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Bantul, 21 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munawaroh, S.Pd

Dewi Astuti
NIM : 11108244073

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian membandingkan bilangan
Jumlah soal: 5 soal (skor 100)

2. Penilaian hasil kreatifitas siswa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreatifitas	Perpaduan warna yang digunakan banyak dan sesuai.	Perpaduan warna yang digunakan banyak, namun kurang sesuai	Perpaduan warna yang digunakan tidak banyak namun sesuai	Perpaduan warna yang digunakan tidak banyak dan tidak sesuai
2.	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, warna tidak keluar garis, pewarnaan rapi	Sesuai dengan bentuk pola, warna tidak keluar garis, pewarnaan rapi, namun terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, warna tidak keluar garis, pewarnaan kurang rapi	Sesuai dengan bentuk pola, warna keluar garis, pewarnaan kurang rapi

3. RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Sikap	BT	MT	MB	SM	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Teliti					

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

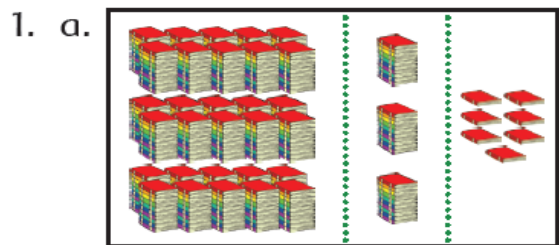
Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

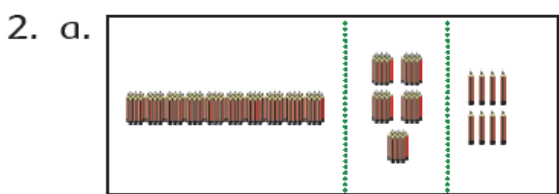
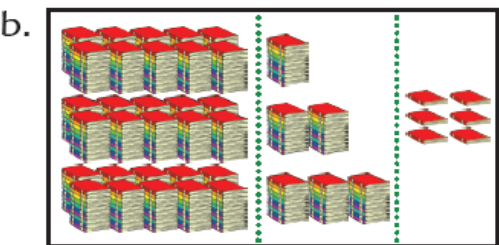
Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

Nama:

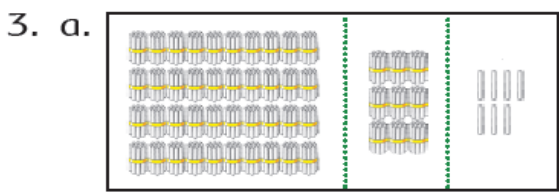
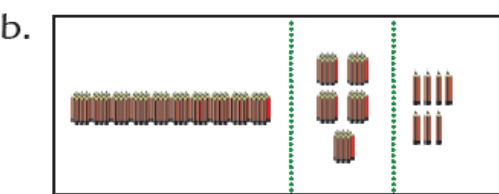
Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.



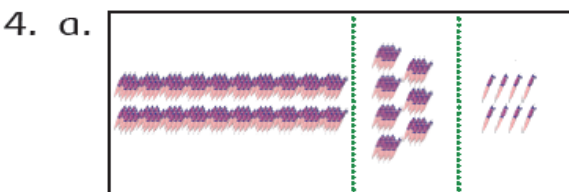
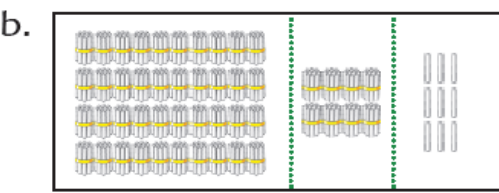
a b



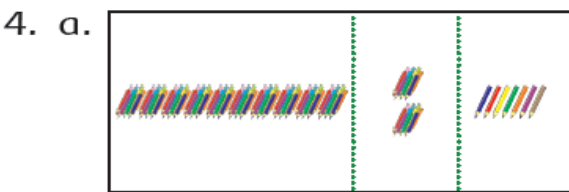
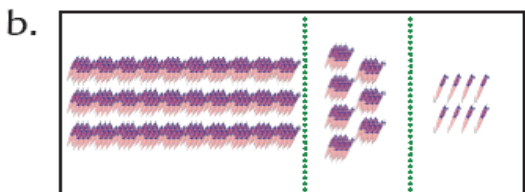
a b



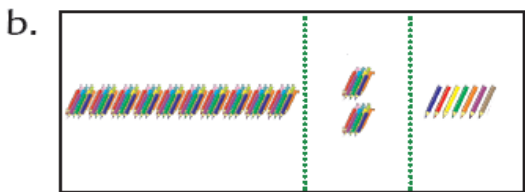
a b



a b



a b



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI

PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS V



DISUSUN OLEH:

DEWI ASTUTI NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH

DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

AGUSTUS 2014

JARING- JARING TEMATIK

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR:

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

INDIKATOR:

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Macam- Macam Peristiwa Dalam Kehidupan

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

INDIKATOR:

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : V / 1
Tema / topik : Peristiwa Dalam Kehidupan
Sub Tema : Macam- Macam Peristiwa Dalam Kehidupan
Petemuan ke : 1
Semester : Satu
Alokasi waktu : 1 X Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang,

konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

D. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
3. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
5. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
6. Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Manfaat Air

Matematika

Menentukan bilangan dengan persamaan matematika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode

: Tanya Jawab, Simulasi, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Melakukan presensi terhadap siswa3. Mengajak anak untuk tepuk tertib4. Menanyakan kabar siswa, dan memberikan motivasi agar semangat belajar.5. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.6. Apersepsi dengan tanya jawab materi hari sebelumnya.7. Guru bertanya, "hari minggu kemarin, apa yang kalian lakukan?"8. Siswa mungkin menjawab dengan berbagai alternatif jawaban.9. Guru bertanya," apa yang terjadi pada kalian? Apakah kalian sudah pernah mengalami sesuatu yang belum kalian lupakan hingga saat ini?"10. Siswa diminta untuk menceritakan di depan kelas.11. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN" sub tema "PERISTIWA- PERISTIWA ALAM DALAM KEHIDUPAN" pembelajaran ke-3	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiku Bergantung pada Hujan".2. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.3. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung.4. Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air.	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis. 6. Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (Mengamati) 7. Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. 8. Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut. 9. Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka. 10. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. 11. Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya. 12. Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka. 13. Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman 14. Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik” 15. Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi) 16. Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan. 17. Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya 18. Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian. 19. Bimbing peserta didik dalam memahami cara membuat laporan reportase 20. Bimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan. 21. Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan 22. Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (Mengasosiasikan)</p> <p>23. Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.</p> <p>24. Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan)</p> <p>25. Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.</p> <p>26. Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mepresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.</p> <p>27. Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa kontekstual yang terjadi.</p> <p>28. Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri)</p> <p>29. Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contohcontoh permasalahan matematika. (Mengamati) lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik.</p> <p>30. Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan.</p> <p>31. Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya</p> <p>32. Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri.</p> <p>33. Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan,</p> <p>34. Guru memberikan soal evaluasi.</p>	
Penutup		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan motivasi agar anak- anak menjadi lebih bersemangat belajar di rumah. 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 3. Salam penutup 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Tematik Buku Guru Kelas 5
- Buku Tematik Buku Siswa Kelas 5
- Gambar
- Internet

I. PENILAIAN

Meliputi penilaian produk dan penilaian proses.

Mengetahui
Guru Kelas V

Bantul, 25 Agustus 2014
Praktikan

(Pipin Tusimarina, S.Pd)

(Dewi Astuti)

Penilaian

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan - Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci - Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

<p style="text-align: center;">Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan"
- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap percaya diri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Manusia dan Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.

Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Berbagai sumber air telah ada di bumi sejak dahulu. Sungai dan danau, merupakan salah satu contoh sumber air yang terbentuk secara alami. Laut juga merupakan sumber air.

(Sumber bacaan: Scott Foresman, 2008. Science. Illinois. Pearson Education. The Diamond Edition.)

Sungai Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Bengawan Solo, sungai terpanjang di Pulau Jawa
Sumber id.wikipedia.org

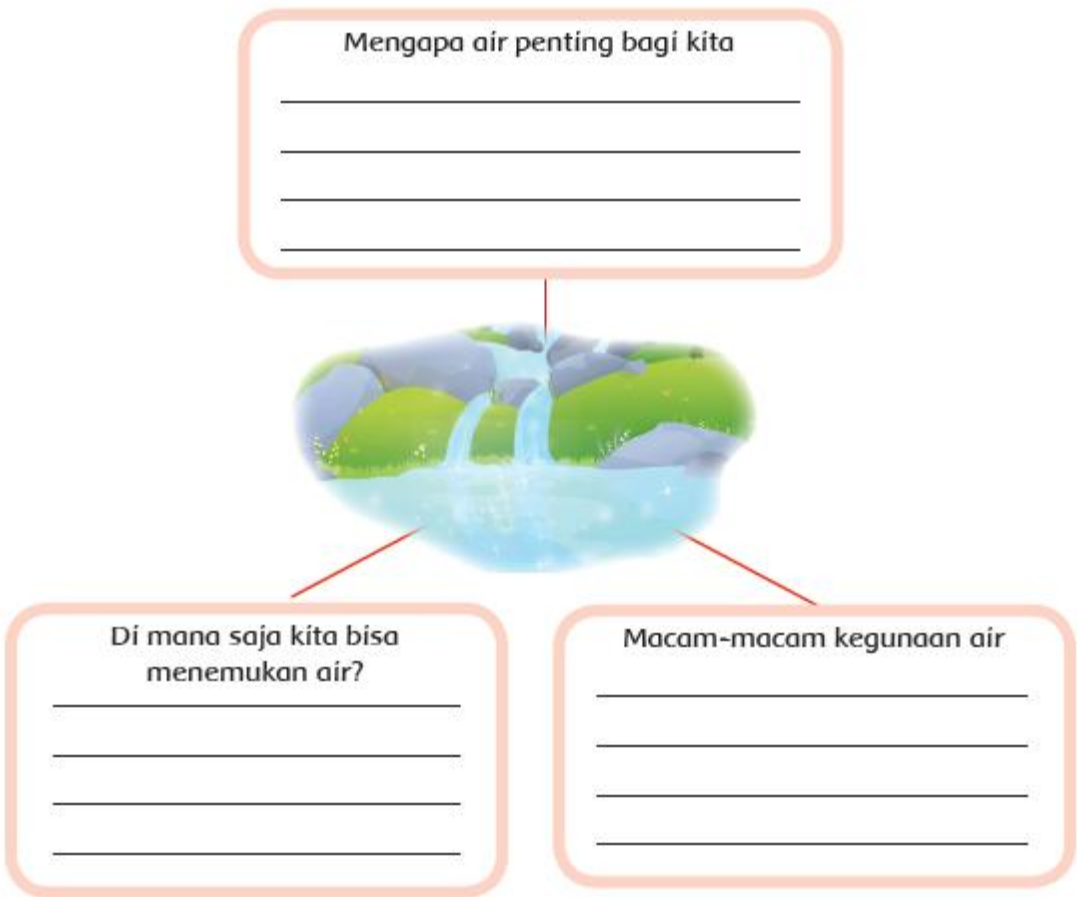


Debit air Bengawan Solo menyusut tajam
Sumber beritalingkungan.com

Apa yang telah kamu amati dari kedua gambar di atas?

LKS

Cermati bacaan di atas. Carilah informasi penting di dalamnya, lalu lengkapilah peta pikiran di bawah ini!



Pertanyaan-pertanyaan yang ingin aku ajukan tentang air :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tuliskan jawaban temanmu atas pertanyaan-pertanyaan yang kamu ajukan dalam laporan di bawah ini.

Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber :
Reporter :
Hari/tgl :
Topik reportase :

Hasil reportase:

Kesimpulan:

Bekerjasamalah dengan pasanganmu untuk menyelesaikan soal di bawah ini!
Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika.

- 1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. Bilangan berapakah aku?_____
- 2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700. Bilangan berapakah aku? _____
- 3. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.020 akan menghasilkan bilangan 2.000. Bilangan berapakah aku? _____

Buatlah beberapa pertanyaan yang serupa dengan contoh di atas lalu mintalah temanmu untuk menjawabnya!

Pertanyaanku	Jawaban Temanku





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DISUSUN GUNA MEMENUHI TUGAS PPL II DI SD NEGERI

PANGGANG

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN HIDAYATI, M.HUM

KELAS IV



DISUSUN OLEH:

DEWI ASTUTI NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH

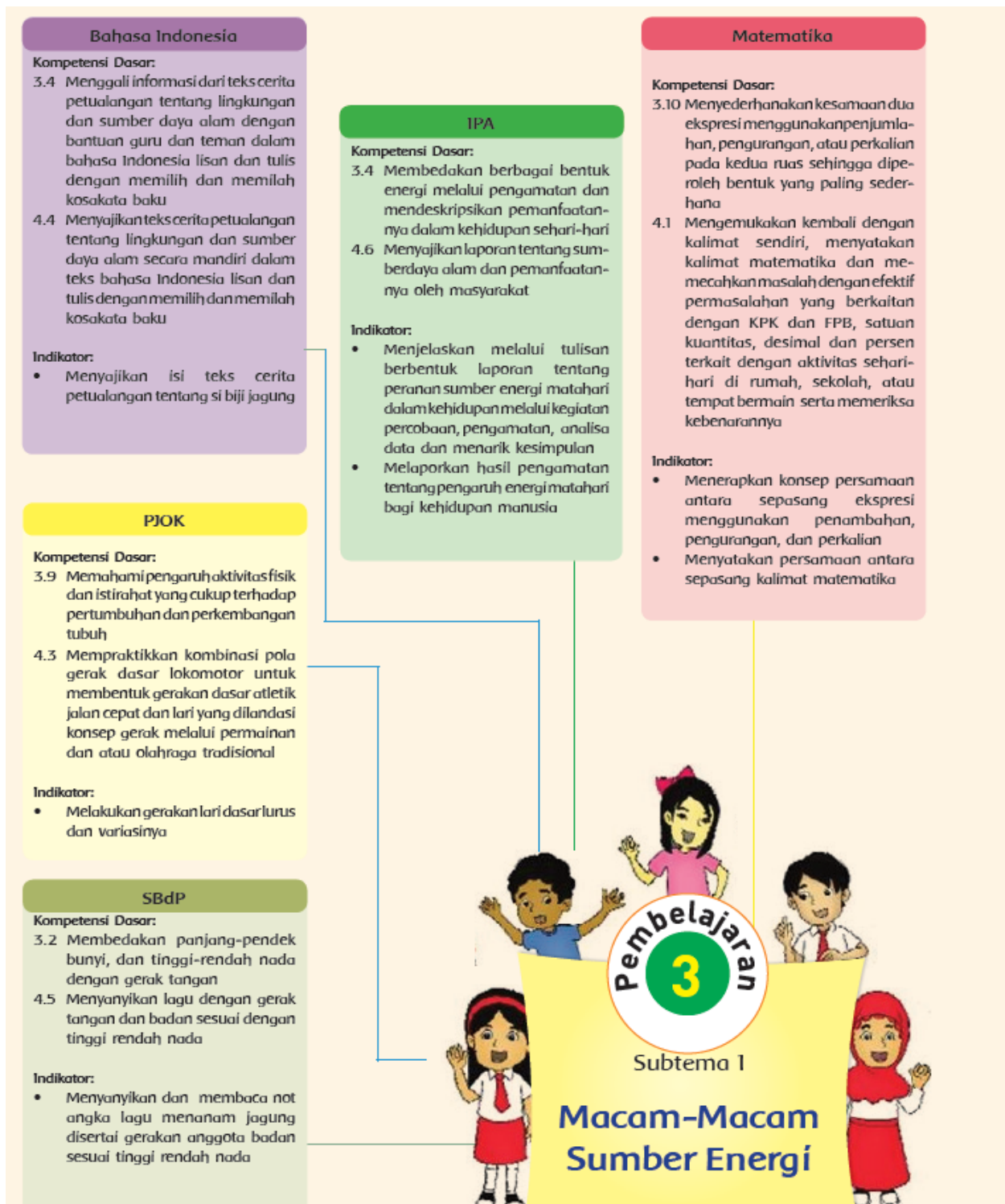
DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEPTEMBER 2014

JARING- JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : Macam- Macam Sumber Energi
Petemuan ke : 3
Semester : Satu
Alokasi waktu : 35 menit × 2

A. KOMPETENSI INTI

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Matematika

- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR

PJOK

- Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasinya.

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

Matematika

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

Bahasa Indonesia

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung

SBdP

- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh/manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari setelah kegiatan pencatatan data hasil percobaan, analisis dan menarik kesimpulan.
2. Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa mampu menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari.
4. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.
5. Dengan kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar.

6. Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

E. MATERI

IPA

Energi Matahari

Bahasa Indonesia

Membaca Teks Cerita

Matematika

Persamaan Matematika

SBdP

Membaca not angka

PJOK

Gerakan Lari Dasar Dan Variasinya

F. NDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Simulasi, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan presensi terhadap siswa 3. Mengajak anak untuk tepuk tertib 4. Menanyakan kabar siswa, dan memberikan motivasi agar semangat belajar. 5. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apersepsi dengan tanya jawab materi hari sebelumnya. Guru bertanya, "apa perbedaan antara siang dan malam?" Siswa mungkin menjawab, "gelap, kalau siang hari terang, kalau malam ada bulan, kalau siang ada matahari". Guru bertanya, "kemudian, apa bedanya antara bulan dan matahari?" Menginformasikan Subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "MACAM- MACAM SUMBER ENERGI" 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan melakukan kegiatan untuk membuktikan pengaruh panas matahari dalam kehidupan. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan anggota paling banyak lima orang, setiap kelompok akan melakukan dua jenis percobaan bersama-sama. Siswa melakukan percobaan sesuai instruksi. Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan. Siswa menyajikan/menuliskan kegiatan percobaan mereka dalam bentuk laporan. Komunikasikan pada siswa tentang cara mengisi laporan, sebagai berikut: (berikan contoh yang lain) Siswa membaca teks tentang Ali si Biji Energi. Siswa menulis manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran. Siswa menyelesaikan latihan sepasang kalimat Matematika berdasarkan contoh yang telah diberikan. 	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar.</p> <p>11. Siswa membaca not angka lagu “Menanam Jagung”.</p> <p>12. Siswa menulis manfaat energi panas matahari dan akibatnya apabila energi itu tidak ada.</p> <p>13. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.</p>	
Penutup		
	<p>1. Guru memberikan motivasi agar anak- anak menjadi lebih bersemangat belajar di rumah.</p> <p>2. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan <p>3. Salam penutup</p>	20 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Tematik Buku Guru Kelas 4
- Buku Tematik Buku Siswa Kelas 4
- Internet

I. PENILAIAN

Penilaian

1. Rubrik unjuk kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan. (4) ✓	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan. (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan. (2)	Data tidak terisi sama sekali. (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (4) ✓	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan. (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4) ✓	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan. (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan dalam mengerjakan tidak benar. (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1)

$$\text{Penilaian: } \frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$$

Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada.		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari.		

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

Mengetahui
Guru Kelas IV

(Marisa Dwi R.S.Pd)

Bantul, 03 September 2014
Praktikan

(Dewi Astuti)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN KE-II

Disusun guna memenuhi tugas PPL II di SD Negeri Panggang

Dosen Pembimbing Lapangan Hidayati, M.Hum

Kelas II A



Disusun oleh:

Dewi Astuti NIM 11108244073

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

JARING-JARING TEMA

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah

Pembelajaran : 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N PANGGANG
Kelas / semester : II/I
**Tema/Subtema : Bermain di Lingkunganku/Bermain
di Lingkungan Rumah**
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.3. Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5. Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Membacakan cerita narasi yang telah di tulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi “Menolong Ibu Berbelanja” dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi secara klasikal, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi “Menolong Ibu Berbelanja” dengan cermat.
3. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

- Membaca teks narasi

Matematika

- Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri terdiri dari 2 suku)

F. PENDEKATAN DAN METODE

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Strategi : *Cooperatif Learning*
- 3. Teknik : unjuk kerja, tugas
- 4. Metode : ceramah, diskusi, penugasan, dan tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>1. Ketua kelas memimpin teman yang lain untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>2. Siswa dipresensi kehadirannya. Guru mengecek apakah ada siswa yang tidak masuk.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>4. Siswa diberi apersepsi oleh guru.</p> <p><i>Guru bertanya, “siapa diantara kalian yang mempunyai adik atau kakak?”</i></p> <p><i>Anak-anak menjawab, ”saya pak, saya!”</i></p> <p><i>Guru bertanya, ”apa yang sering kalian lakukan bersama adik atau kakak kalian saat di rumah?”</i></p> <p><i>Anak-anak menjawab, ”bermain pak, bermain bersama pak”</i></p> <p><i>Guru berkata, ”nah, ketika kalian bermain dirumah bersama kakak atau adik kalian dirumah, jangan sampai bertengkar ya.. kita hari ini akan belajar bersama tentang bermain di lingkungan rumah”</i></p> <p>5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Bermain di Lingkungan” dengan sub tema “Bermain di Lingkungan Rumahku”.</p> <p>6. Kepada siswa disampaikan kompetensi yang akan dicapai setelah mempelajari materi.</p>	10 menit
Inti	<p>1. Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita “Menolong Ibu Berbelanja” dengan percaya diri.</p> <p>2. Siswa mengamati gambar pada teks bacaan “Menolong</p>	50 menit

	<p>Ibu Berbelanja”.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa membaca nyaring teks bacaan “Menolong Ibu Berbelanja secara klasikal”.4. Siswa dibimbing guru untuk maju membacakan teks bacaan “Menolong Ibu Berbelanja” secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 siswa.5. Guru membimbing siswa berdiskusi secara klasikal untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab dan benar.6. Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan.7. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).8. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri terdiri dari 2 suku).9. Siswa diberi soal evaluasi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Kepada siswa guru bertanya, “Apa yang telah kalian pelajari hari ini?” Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa yang telah ia pelajari pada hari itu, untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. Beberapa siswa diminta untuk menceritakan apa yang telah ia pelajari.2. Kepada siswa disampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan,3. Siswa diberi pekerjaan rumah oleh guru.4. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.5. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.	10 menit

H. ALAT DAN SUMBER

- Kemdikbud. 2013. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Kemdikbud.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Bantul, 06 September 2014

Guru Kelas II A

Praktikan

Armia Arjun, S.Pd

Dewi Astuti

NIM : 11108244073

LAMPIRAN MATERI

BERMAIN DI LINGKUNGANKU

BAHASA INDONESIA

Amati cerita di bawah dengan percaya diri dan bacalah bersama-sama.

Menolong Ibu Berbelanja



Ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung.

Ibu memberikan daftar belanjaan dan uang kepada Tiur.

Beni ingin membantu Tiur.

Kata Beni, ia ingin membantu menghitung uang kembalian.

Tiur senang dibantu Beni.

Menurutnya, Beni baik sekali.

Ibu juga berkata Beni anak yang baik.

Menurut Ibu, Tiur juga baik karena mau menolong Ibu berbelanja.

Ibu mengucapkan terima kasih kepada Tiur dan Beni.



Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Bagaimana perasaan Tiur saat diminta Ibu berbelanja ke warung? Mengapa?
2. Mengapa Beni dan Tiur dikatakan bersifat baik?
3. Menurutmu, apa sifat-sifat Tiur dan Beni yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

MATEMATIKA



Ayo Berlatih

Lakukan perhitungan di bawah dengan bertanggung jawab.

Perhatikan contoh berikut.

Beni dan Tiur bermain jual-beli seperti berikut.

1. Tina membeli garam seharga Rp200. Tiur membayar dengan uang Rp500. Berapa kembalian yang harusnya diterima Tiur?

$$\boxed{\dots} = \boxed{500} - \boxed{200}$$

Uang kembaliannya = 300 karena bila dijumlahkan $300 + 200 = 500$.

2. Harga merica satu bungkus Rp450. Tiur memberikan uang Rp500. Berapa kembalian yang diterima Tiur?

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} - \boxed{\dots}$$

Uang kembaliannya = karena bila dijumlahkan $\dots + 450 = 500$.

Ruas Kanan dan Ruas Kiri dari 2 suku (pengurangan)

Nilai ruas kanan harus sama dengan nilai ruas kiri

$$\boxed{6} = \boxed{9} - \boxed{3}$$

SOAL EVALUASI

Nama :

Jawablah pertanyaan berikut !

1. $\boxed{46} \quad (=) \quad \boxed{50} \quad (-) \quad \boxed{\dots\dots}$

2. $\boxed{73} \quad (=) \quad \boxed{84} \quad (-) \quad \boxed{\dots\dots}$

3. $\boxed{87} \quad (=) \quad \boxed{96} \quad (-) \quad \boxed{\dots\dots}$

4. $\boxed{56} \quad (=) \quad \boxed{89} \quad (-) \quad \boxed{\dots\dots}$

5. $\boxed{114} \quad (=) \quad \boxed{125} \quad (-) \quad \boxed{\dots\dots}$

1. PENILAIAN SIKAP

[illegible]

20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- Banyak soal : 3 buah.

- Kunci jawaban :
- 1) Senang, karena Tiur senang membantu ibu.
 - 2) Karena Beni dan Tiur senang membantu.
 - 3) Baik, senang membantu.

b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).

Banyak soal : 5 buah

- Kunci jawaban :
- 1) 4 (skor 20)
 - 2) 11 (skor 20)
 - 3) 9 (skor 20)
 - 4) 33 (skor 20)
 - 5) 11 (skor 20)

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi Teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										

**b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan
Menolong Ibu Berbelanja**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas kanan dan ruas kiri terdiri dari 2 suku).

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal diulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan	Sebagian besar soal ditulis	Sebagian kecilsoal ditulis	Tidak ada soal yang ditulis bersih

[illegible]

Rubrik Penilaian Menggambar Ekspesif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2.	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar	Hasil kerja sangat bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang rapi.	Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi.

Daftar Nilai Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur

[illegible]

[illegible]